

Desajuste educativo de universitarios en el mercado de trabajo: ¿Pueden las universidades contribuir a su correcta inserción laboral?

Nuria Legazpe (UCLM)
Maria A. Davia (UCLM)
Cecilia Albert (UAH)



Grupo de Investigación
de Economía Española
e Internacional - UCLM



EDUCATIONAL MISMATCH, COMPETENCIES & OCCUPATIONAL SEGREGATION - **PID2020-118355RB-I00**

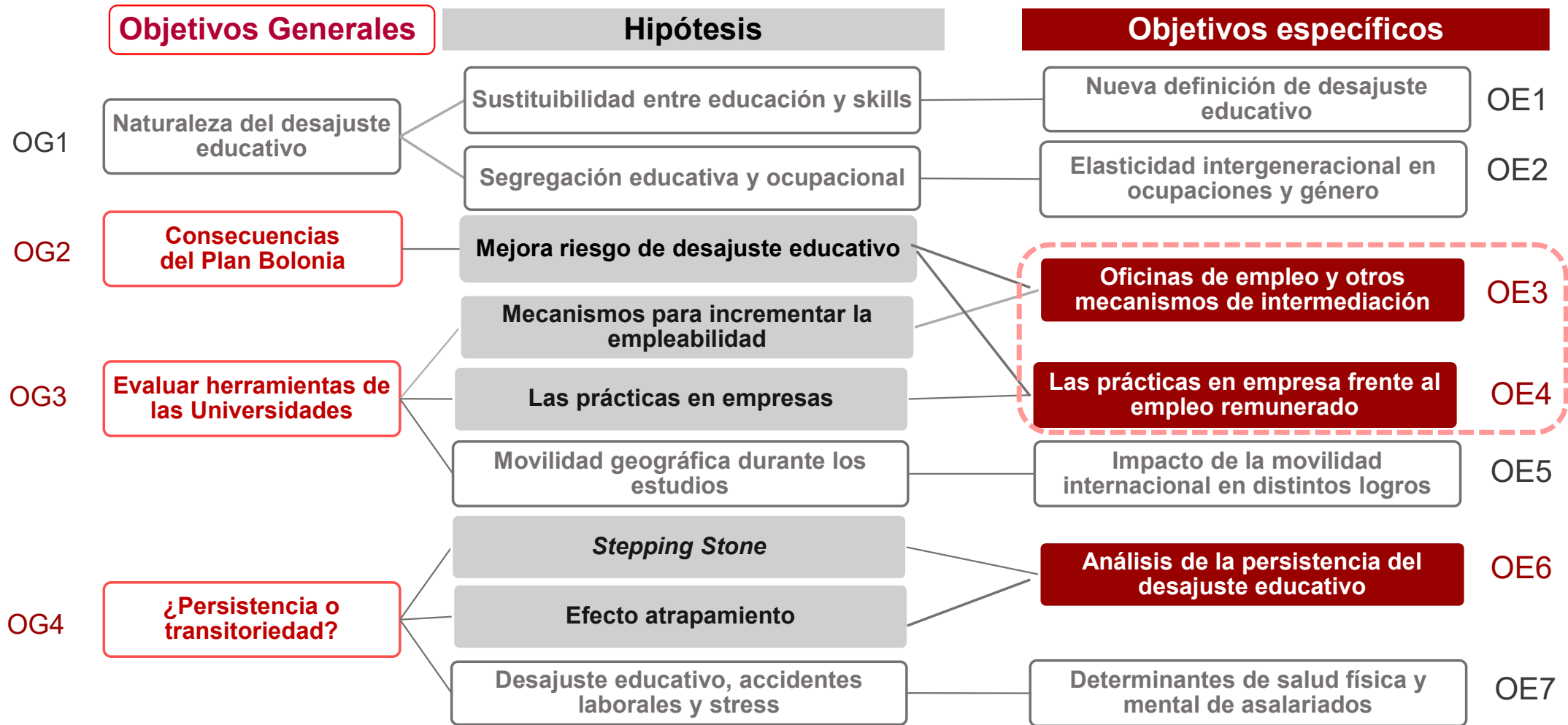
Marco que engloba esta investigación






DESAJUSTE EDUCATIVO, COMPETENCIAS Y SEGREGACION OCUPACIONAL

- Referencia: PID2020-118355RB-I00
- Entidad financiadora: /MCIN/AEI/10.13039/5011000110 33
- Entidades participantes: UCLM; UAH, UniZar; UNEx; URJC.
- Duración desde: 01/09/2021 hasta: 31/08/2024
- Cuantía de la subvención : 41.140 euros
- Investigadoras principales: **Maria A. Davia (co-IP)** y Cecilia Albert (co-IP)
- Equipo investigador: Nuria Legazpe (UCLM); Inés Murillo (UNEx); Víctor Montuenga e Inmaculada García (UniZar); Fernando Pinto (URJC).
- Equipo de trabajo y asesor: Seamus McGuinness.



El proyecto “a vista de pájaro”



IPs	OE	Nombre y apellidos	Afiliación	Asesor
María A. Davia y Cecilia Albert	1	Inés Murillo Huertas	Universidad de Extremadura 	
	2	Inmaculada García Mainar y Víctor Montuenga Gómez	Universidad de Zaragoza 	
	7			
	3	Cecilia Albert Verdú	Universidad de Alcalá 	
	4	Nuria Legazpe	Universidad de Castilla-La Mancha	
	6	María A. Davia		
	5	Fernando Pinto Hernández	Universidad Rey Juan Carlos 	Seamus McGuiness Economic & Social research Institute



La evidencia que quisiera compartir en este foro proviene de tres estudios

1 – Determinantes del desajuste educativo: las **PRÁCTICAS EN EMPRESA** y los **SERVICIOS DE EMPLEO DE LAS UNIVERSIDADES** vs otras estrategias: estudiantes de **GRADO** y de **MÁSTER**

2 - Desajuste educativo en los estudiantes de **GRADO**: diferencias por origen socioeconómico (= **nivel educativo de los padres**)

3 - Desajuste educativo en estudiantes de **MÁSTER**: las **PRÁCTICAS EN EMPRESA** a debate: qué sabemos y cuánto (¡cuánto!) nos queda por averiguar



Higher Education (2022) 83:137–161
<https://doi.org/10.1007/s10734-020-00643-x>

Knocking on employment’s door: internships and job attainment

Gisela Di Meglio¹ · Andrés Barge-Gil¹ · Ester Camiña² · Lourdes Moreno³



Economia Politica (2022) 39:861–902
<https://doi.org/10.1007/s40888-022-00270-y>

ORIGINAL PAPER

University education, mismatched jobs: are there gender differences in the drivers of overeducation?

David Boto-García¹ · Marta Escalonilla²



Salas-Velasco *J Labour Market Res* (2021) 55:14
<https://doi.org/10.1186/s12651-021-00297-x>

Journal for Labour Market Research

ORIGINAL ARTICLE

Open Access

Mapping the (mis)match of university degrees in the graduate labor market

Manuel Salas-Velasco*



Algunos antecedentes con EILU

The effect of university graduates’ international mobility on labour outcomes in Spain

Fernando Pinto

To cite this article: Fernando Pinto (2020): The effect of university graduates’ on labour outcomes in Spain, *Studies in Higher Education*, DOI: [10.1080/0307](https://doi.org/10.1080/0307)



PLOS ONE

RESEARCH ARTICLE

Graduate labour market outcomes and satisfaction with university education in Spain

Iñaki Iriondo*

Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Spain

1 –PRÁCTICAS EN EMPRESA y los SERVICIOS DE EMPLEO DE LAS UNIVERSIDADES vs otras estrategias

Desajuste educativo: ineficiente, frustrante, estigmatizante

España: Expansión educativa en estudios superiores y del empleo cualificado

- Los buenos emparejamientos son muy importantes en las primeras fases de la carrera profesional.
- La forma en que los licenciados (grado y máster) consiguen su primer empleo es muy relevante
- ¿Cómo pueden **contribuir las instituciones**?
 - **Universidades**
 - Otras instituciones públicas e iniciativas privadas
 - Mecanismos informales y de mercado

Métodos de búsqueda de empleo y desajuste en el primer empleo

Información asimétrica (Stigler) + Movilidad profesional (Sicherman-Galor)

Características de la búsqueda de empleo que pueden influir en la calidad de su primer emparejamiento:

Duración de la búsqueda de empleo y Métodos de búsqueda de empleo:

- (a) apoyada por universidades (programas de prácticas y servicios de colocación)
- (b) apoyada por otras instituciones (SPEE, bolsas de trabajo y oposiciones)
- (c) Sin apoyo de instituciones (anuncios, contactar empleador, ETTs; autoempleo)
- (d) Residual: (d) contactado directamente por el empresario y (e) "de otra manera".

Los estudios internacionales constatan buenos resultados para (a); resultados desiguales para (b) y (d); resultados generalmente malos para (c)

...hipótesis sobre la eficacia de métodos de búsqueda

H1: Los programas financiados por la universidad (en particular, los de prácticas) son los más eficaces.

H2: Otras instituciones públicas (SPE...) también son bastante eficaces en la adaptación

H3: Las bolsas de empleo y los exámenes públicos pueden proteger de la sobreeducación a costa de la infrautilización de competencias/conocimientos.

H4: La búsqueda de empleo no apoyada por instituciones (ETTs...) aumenta los riesgos de desajuste (información de menor calidad // abierta a todos los solicitantes de empleo)

H5: El autoempleo aumenta el desajuste (premisa: autoempleo por necesidad)

Encuesta de Inserción Laboral de Universitarios - EILU-2019 Instituto Nacional de Estadística

- Graduados: **Grado** (31,651 // 233,000) & **Master** (11,483 // 60,000)
- Muestreo: graduados en 20**14** en TODAS las universidades españolas.
- Trabajo de campo: entrevistas telefónicas
- Información combinada con registros: SIIU, S.S., SEPE
- **Encuesta:**
 - Información académica:
 - Incluye movilidad nacional o internacional durante estudios
 - Información sobre el primer empleo y el actual
 - localización geográfica + **explotación a medida**
 - Indicadores subjetivos de desajuste educativo
 - Indicios objetivos de calidad del empleo

Selección de la(s) muestra(s)

- "¿Cómo encontró su primer empleo al finalizar sus estudios?"
- "¿Cómo encontró su primer empleo al graduarse?"
- Métodos de búsqueda no excluyentes entre sí
- Selección de la muestra:
 - La eficacia de los métodos de búsqueda se observa solo si se ha buscado un trabajo tras la graduación
 - EXCLUIMOS aquellos cuyo primer empleo comenzó antes de la graduación (28% en grado; 42% en máster)

Submuestra: los que han buscado su primer empleo

Grado

Master

(1) Prácticas universitarias y servicios de inserción laboral		
Las prácticas en empresa se convierten en primer empleo	9,0	7,8
Servicio universitario de colocación	11,1	10,8
(2) Otro apoyo institucional		
Servicios públicos de empleo	9,3	10,6
Bolsas de Empleo	9,4	9,6
Preparó una oposición	11,9	10,4
(3) Búsqueda de empleo sin apoyo institucional		
Anuncios en medios de Comunicación e Internet	33,1	31,0
Empresas de trabajo temporal	5,5	4,0
Contactar con empresa directamente o por contactos	37,7	32,6
<i>Autoempleo</i>	3,8	3,4
La empresa le contactó a él/ella	19,4	15,8
Otros métodos	2,5	4,1

Indicadores **subjetivos**:

- **Sobreeducación**: nivel de estudios más adecuado para desempeñar su primer empleo: sobreeducación = nivel exigido inferior al suyo (**34,8% de grado; 68,4%** de máster).
- **Infrautilización de competencias/conocimientos**: NO utilizaron los conocimientos o competencias adquiridos en la universidad (**30,7% de grado; 42,2%** de máster).

¿A qué tipo de desajuste nos referimos aquí?



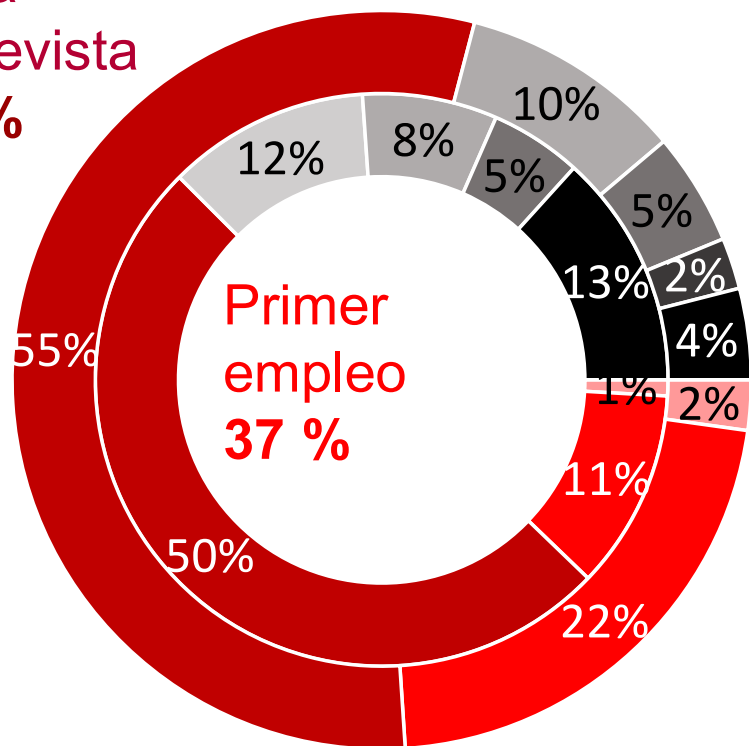


Incidencia (en %) del desajuste VERTICAL / sobtreeducación

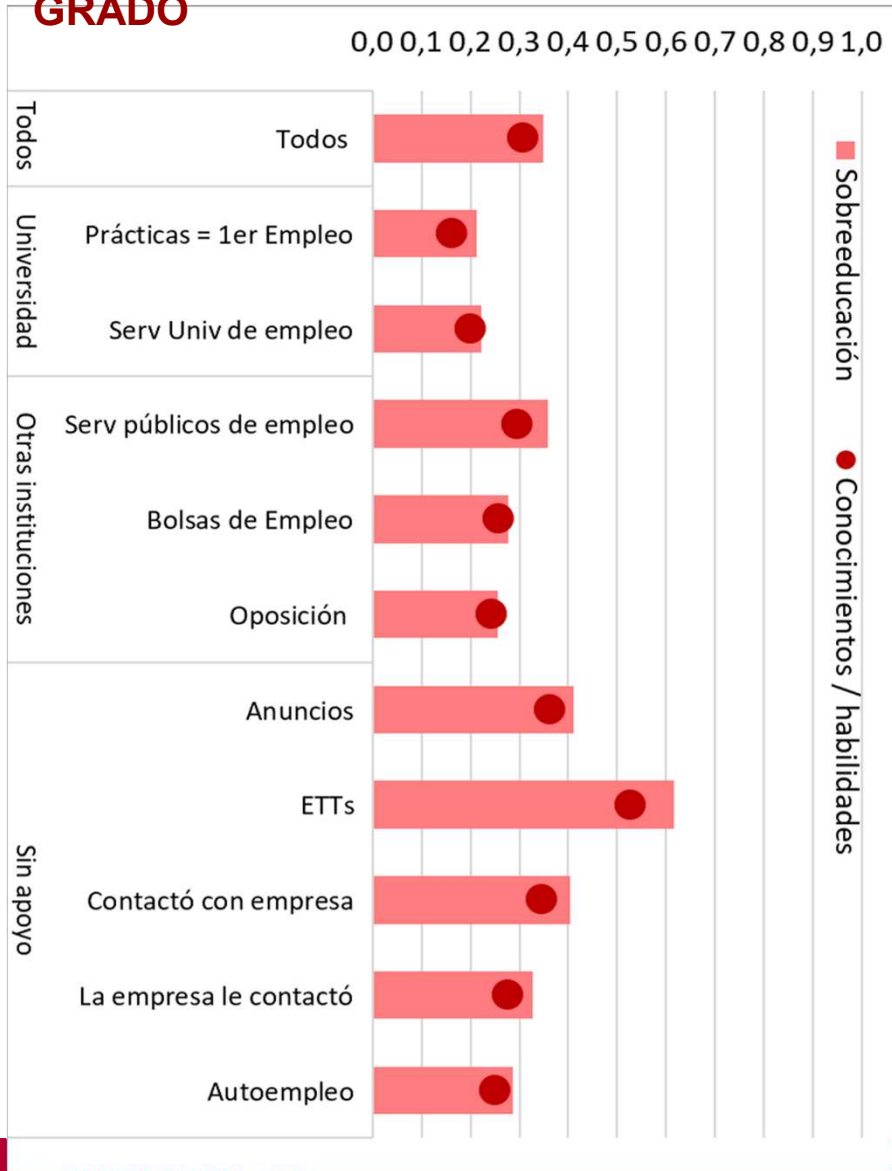
"En su opinión: ¿cuál es el
NIVEL de estudios más
adecuado para desempeñar
este puesto de trabajo?"

- PhD
- Master
- Degree
- Higher VET
- Baccaloreate or middle VET
- Basic VET
- Compulsory (or even less)

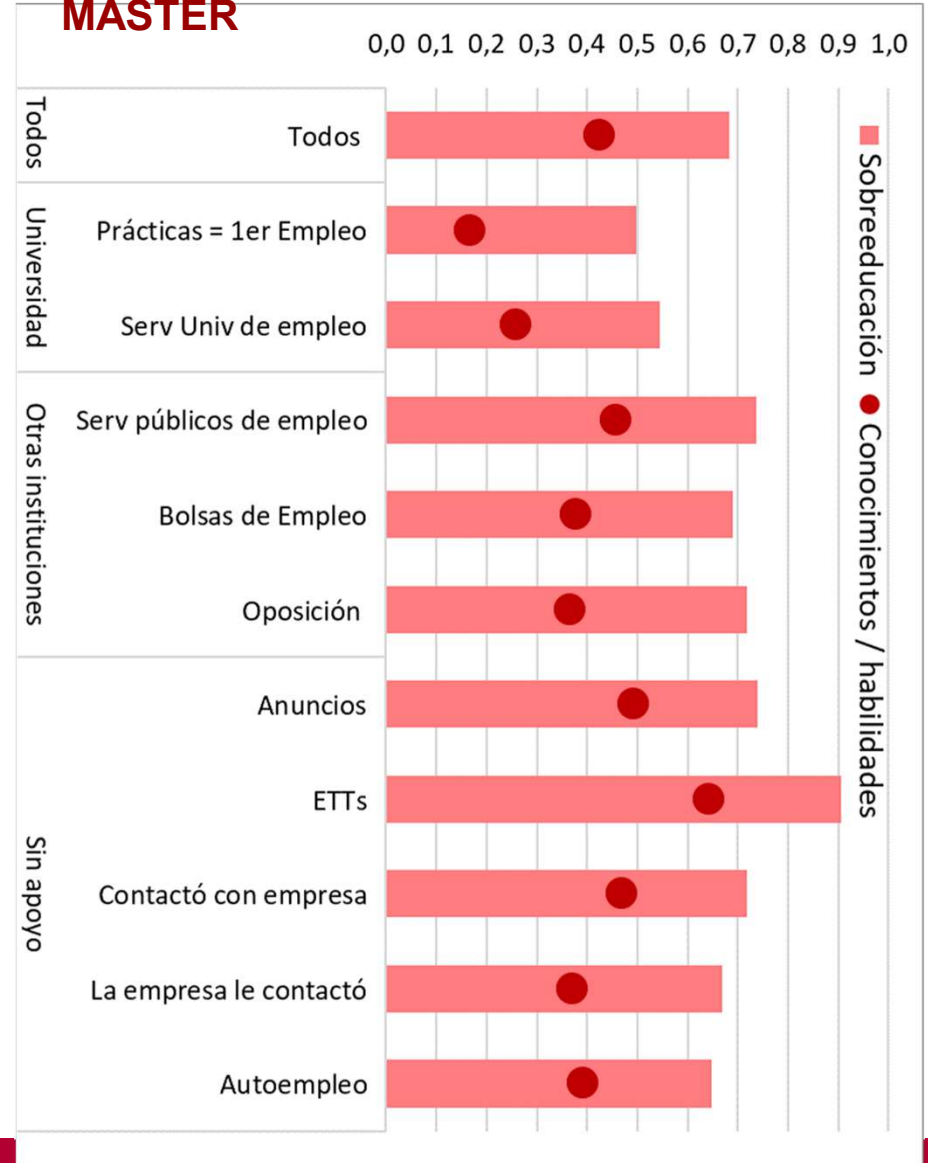
En el
momento
de la
entrevista
21 %



GRADO

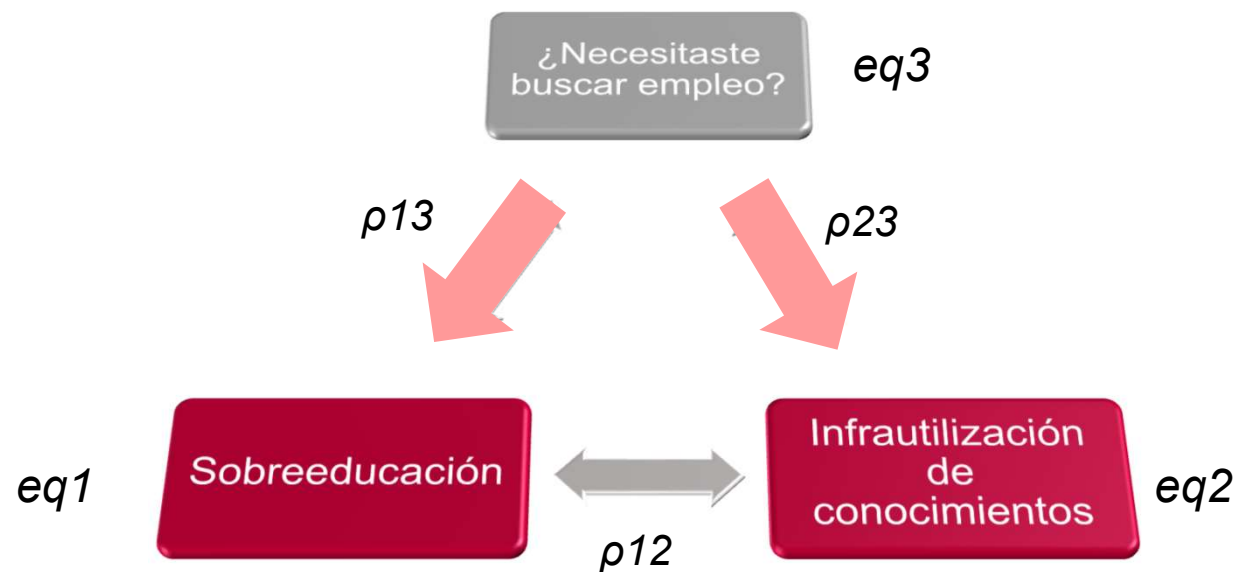


MASTER








¿Se cumplen las hipótesis sobre éxito de métodos de búsqueda?	Verif.
- H1: Prácticas en empresa y oficinas de empleo	✓
- H2: Servicios públicos de empleo	✓
- H3: Oferta de empleo público	✓
- H4: Métodos sin asistencia institucional	✓ ✗
- H5: ¿el autoempleo es un refugio o una oportunidad?	✓ ✗

Determinación simultánea del riesgo de sobreeducación e infrautilización de conocimientos y habilidades



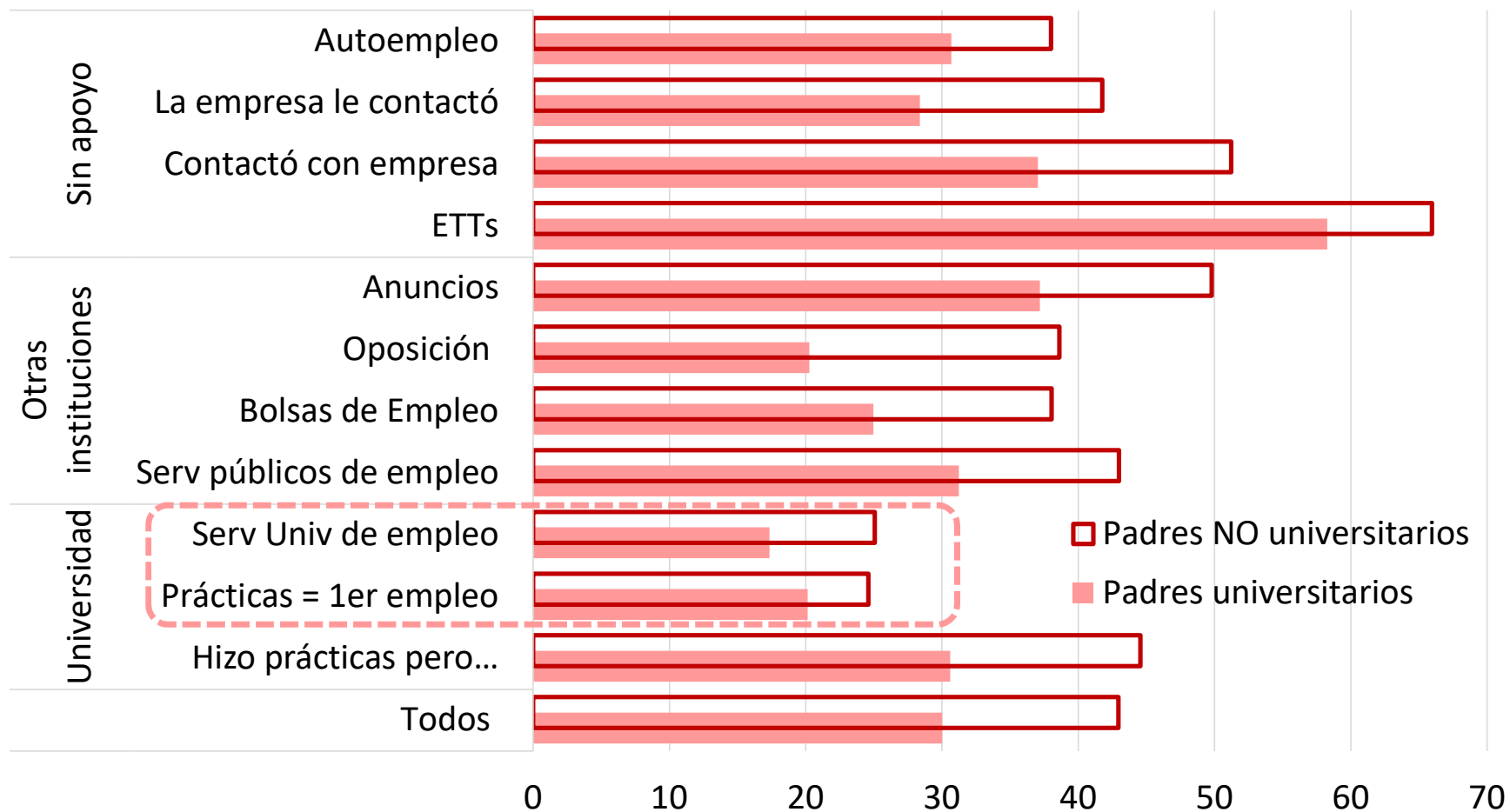
Las principales variables explicativas: **Canales de búsqueda para el primer empleo**
+ **covariables**: Características académicas, personales, del primer puesto de trabajo

Effectos marginales ¿en cuántos puntos se reduce el riesgo de desajuste si...?

		Grado		Master		
		Sobre-educación	Infra-utilización	Sobre-educación	Infra-utilización	
Universidades	Prácticas (= 1º empleo)	-0.0950***	-0.1238***	-0.1586***	-0.2183***	H1 
	Oficinas	-0.0712***	-0.0666***	-0.1064***	-0.1343***	H2 
Otras instituciones	Servicio público	-0.0067	-0.0303***	0.0415**	0.0091	H3 
	Bolsas de trabajo	-0.0775***	-0.0475***	-0.0195	-0.0728***	H4 
	Oposiciones	-0.0720***	-0.0433***	0.0344*	-0.0968***	
Sin apoyo institucional	Anuncios	0.0571***	0.0458***	0.0442***	0.0628***	
	ETTs	0.1586***	0.1275***	0.2450***	0.1907***	H5 
	Contactar empleador	0.0500***	0.0287***	0.0324**	0.0354**	
	Autoempleo	-0.0077	-0.0255	-0.0140	-0.0628*	
Otras medidas	Le contactó empleador	-0.0267***	-0.0241***	-0.0261*	-0.0536***	
	Otras	-0.0347*	-0.0128	-0.1373***	-0.1230***	
Num. Obs	Desajuste (selección)	22,525 (28,826)		6,588 (10,588)		

El origen familiar importa: % de sobreeducados por estudios de padres

- El apoyo de las instituciones universitarias reduce el gap provocado por la clase social
- Preparar oposiciones y las bolsas de empleo subrayan diferencias de clase social



Effectos marginales ¿en cuántos puntos se reduce el riesgo de desajuste si...?

	Graduados en GRADO	Padres NO universitarios	Padres universitarios
Padres universitarios	-0.0508***		
Mujeres	0.0210***	0.0325**	0.0122
Calificaciones superiores a la media de la titulación	-0.0582***	-0.0511***	-0.0645***
Nivel de inglés superior a la media de la titulación	-0.0878***	-0.1092***	-0.0716***
Cursar estudios de postgrado	-0.0530***	-0.0760***	-0.0322***
Cursar el grado en una universidad privada	-0.1093***	-0.0985***	-0.1087***
Prácticas en empresa ≠ primer puesto (Ref: ninguna)	-0.0259**	-0.0264	-0.0269**
Prácticas en empresa = primer puesto	-0.1345***	-0.1796***	-0.0992***
Oficinas de empleo en las universidades	-0.0981***	-0.1143***	-0.0861***
Movilidad internacional durante el grado	-0.0613***	-0.0707***	-0.0543***
Trabajo a tiempo parcial durante el grado (Ref: nada)	0.1060***	0.1062***	0.1046***
Trabajo a tiempo completo durante el grado	0.0048	0.0281	-0.0131
Num. Obs	14,679	6,691	7,988

Prácticas en empresa en estudios de MÁSTER: ¡mucho por averiguar todavía!

Graduados de máster

		Desajuste educativo		
		Distribución	Vertical	Horizontal
<i>Total</i>	<i>Total</i>	100	68.05	43.36
Prácticas	Ninguna	27.64	66.04	44.67
	Una o más	72.36	68.81	42.82
<i>Duración de las prácticas</i>	1 - 3 meses	50.03	71.22	47.53
	4 - 6 meses	27.60	67.00	40.76
	7 - 9 meses	8.18	62.82	35.64
	10+ meses	14.19	67.31	34.62
<i>La práctica se convirtió en el primer empleo</i>	No	88.92	69.37	45.73
	Sí	11.08	52.84	16.10

Prácticas en empresa en estudios de MÁSTER: ¡mucho por averiguar todavía!

		Sobreeducación	Desajuste horizontal
<i>Tipo de prácticas (reg: ninguna)</i>	Solo curriculares	0.008	-0.015
	Solo extracurriculares	-0.004	-0.018
	Ambos tipos	0.009	-0.063*
<i>Duración de las prácticas (ref: ninguna)</i>	1 - 3 meses	0.022	0.006
	4 - 6 meses	-0.001	-0.021
	7 - 9 meses	-0.042	-0.058
	10 meses y más	-0.005	-0.096***
<i>¿Se convirtió la práctica en el primer empleo? (No hizo prácticas)</i>	Curriculares, no se convierten	0.025	0.014
	Extracurriculares, no se convierten	0.027	-0.009
	Curriculares, Sí se convierten	-0.120***	-0.240***
	Extraurriculares, Sí se convierten	-0.202***	-0.324***
	Núm de obs	6.589	6.590



A modo de conclusiones - reflexión

Las **universidades** necesitan mejorar la accesibilidad de los titulados a

- La **movilidad internacional** y la adquisición de competencias lingüísticas, competencias transversales derivadas de la internacionalización
- Prácticas en empresa** que actúen como puertas abiertas al mercado laboral.

FUNCIÓN COMPENSADORA: Las medidas de fomento de la empleabilidad de las universidades apoyan más a quienes tienen peores redes sociales – familiares.

Las **medidas de oferta** son pertinentes y eficaces, pero **las medidas de demanda pueden ayudar a superar las desventajas de graduados por territorios.**



XI Jornadas Observatorios de Empleo 14-15 marzo 2024 - Córdoba

Determinantes del desajuste educativo de universitarios en el mercado de trabajo: ¿Pueden las universidades contribuir a su correcta inserción laboral?

Nuria Legazpe (UCLM)
Maria A. Davia (UCLM)
Cecilia Albert (UAH)



Grupo de Investigación
de Economía Española
e Internacional - UCLM



EDUCATIONAL MISMATCH, COMPETENCIES & OCCUPATIONAL SEGREGATION - PID2020-118355RB-I00